



MUNICÍPIO DE DELMIRO GOUVEIA - AL

CONCURSO PÚBLICO

PROVA TIPO

3

Cargo (Nível Superior – NS):

Códigos: **07, 08, 09, 10, 11, 12 e 13**

07. PROFESSOR DE ARTE, 08. PROFESSOR DE CIÊNCIAS, 09. PROFESSOR DE GEOGRAFIA, 10. PROFESSOR DE HISTÓRIA, 11. PROFESSOR DE INGLÊS, 12. PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E 13. PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Provas de Português, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **2 horas e 30 minutos**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



PORTUGUÊS

QUESTÃO 01



Disponível em: <<https://www.google.com.br/>>. Acesso em: 28 nov. 2015.

A partir da leitura das falas dos personagens na tirinha, dadas as afirmativas abaixo,

- I. No primeiro quadrinho, na fala: "Você vai comer asfalto no quinto período..." a expressão sublinhada foi empregada em sentido metafórico.
- II. O sentido dado à expressão "vai comer asfalto" (1º quadrinho) é negativo, uma vez que se usou o sentido figurado para dizer que o personagem Calvin vai passar por "maus pedaços" no quinto período.
- III. O efeito de humor da tirinha é conferido pelo emprego da denotação.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 02

Outras virão

As tragédias acontecem sempre: aviões caem, "titanics" afundam, mas sempre há uma tragédia não percebida entre nós, melhor, uma série de erros não anunciados que acabam desembocando **na catástrofe de Santa Maria**. Uma das piores do mundo. Mais um horror talvez evitável. Mas o defeito principal do País talvez seja a displicência, irmã da eterna incompetência que nos aflige **desde a colônia**. São as tragédias **em gestação**.

[...]

JABOR, Amaldo. Estádio. São Paul. 29 jan. 2013.

Respectivamente, qual a adequada classificação dos adjuntos adverbiais destacados no texto?

- A) Concessão, tempo, concessão.
- B) Tempo, condição, modo.
- C) Lugar, concessão, modo.
- D) Lugar, tempo, modo.
- E) Lugar, causa, lugar.

QUESTÃO 03

Eu não sou homem que recuse elogios. Amo-os; **eles** fazem bem à alma e até ao corpo. As melhores digestões da minha vida são as dos jantares em que sou brindado.

Machado de Assis

Disponível em: <http://pensador.uol.com.br/autor/machado_de_assis/>. Acesso em: 03 dez. 2015.

O pronome destacado no texto é utilizado pelo autor para referir-se ao(s)

- A) corpo.
- B) elogios.
- C) homem.
- D) jantares.
- E) amor pelo corpo.

QUESTÃO 04

[...] Não é difícil identificar verdadeiros líderes dentro da organização: basta olhar se existe respeito e transparência nas relações dos principais executivos com seus funcionários, clientes, fornecedores e com a comunidade. Mais do que entregar resultados e preparar a empresa para superar dificuldades, um executivo deve ser fonte de inspiração para as pessoas que vão ajudá-**lo** nas tarefas difíceis e na missão de atravessar uma crise.

[...]

VOCÊ RH - Edição 40. out/nov. 2015.

O pronome pessoal oblíquo destacado no texto

- A) não deveria estar depois do verbo no infinitivo, já que existe uma justificativa para próclise.
- B) poderia estar antes do verbo auxiliar, uma vez que existe uma justificativa para próclise.
- C) não poderá ocupar, nesse contexto, outras posições além da ênclise.
- D) não poderá ocupar posição no meio da locução verbal.
- E) somente poderá ficar após o verbo no infinitivo.

QUESTÃO 05

Dez perguntas de ciência que as crianças fazem – e os adultos não sabem responder

Há uma pergunta básica **que** a maioria dos pais teme: como nascem os bebês? Talvez, por isso, muitos se preparam para respondê-la anos antes de as crianças estarem preparadas para fazê-la. Mas essa é apenas uma das milhares de dúvidas que intrigam os pequenos. E quando as perguntas são sobre temas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática, 83% dos pais não têm a mais remota ideia do que dizer, segundo uma pesquisa feita pelo IET (Instituto de Engenharia e Tecnologia) no Reino Unido com mais de mil pessoas com filhos de 4 a 12 anos. [...]

Disponível em: <<http://noticias.terra.com.br/ciencia/>>. Acesso em: 17 nov. 2015.

No período que introduz o fragmento textual, o vocábulo **que** em destaque apresenta-se como um(a)

- A) conjunção consecutiva, já que encabeça oração subordinada adverbial consecutiva.
- B) conjunção integrante; portanto, não tem nenhuma função sintática.
- C) pronome relativo e desempenha função sintática de objeto direto.
- D) pronome relativo e desempenha função sintática de sujeito.
- E) partícula expletiva e não desempenha função sintática.

QUESTÃO 06

A relação é o que (não) se vê

Ver ou não ver, eis a questão. Parece trivial, mas não é. Será que aquilo que a gente vê é mesmo aquilo que a gente vê? Ou a gente vê não o que olha, mas a relação com aquilo que olha? Se for assim, quando se olha alguém ou alguma coisa, olha-se também para dentro de si mesmo. Em outras palavras, se este argumento fizer sentido, seria legítimo afirmar que a pessoa ou o objeto que se olha, é também – além de ser objeto ou pessoa – um espelho para nosso espírito, nosso estado psicológico, nossa educação, valores, emoções, conhecimentos, compromissos profissionais, responsabilidades sociais, posição na estrutura familiar etc. Enfim, tudo aquilo que faz a gente ser o que é. Pode parecer complicado, mas tudo vai se esclarecer quando esse palavreado abstrato desaguar em exemplos. [...]

EINSTEIN, Albert. *Como vejo o mundo*. Rio de Janeiro. Nova Fronteira, 1981. p. 9.

Dadas as afirmativas,

- I. O texto inicia-se com perguntas retóricas, ou seja, interrogações que instauram o tom de discussão, de debate, que caracteriza a dissertação argumentativa.
- II. O texto, por ser predominantemente descritivo, faz uso de intensa adjetivação.
- III. As interrogativas, que aparecem no início do texto, revelam presença do discurso direto, marca expressiva de um texto narrativo ficcional.
- IV. Há uma construção textual típica das narrativas, cuja finalidade é expor uma história.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) III e IV.
- B) II e IV.
- C) II e III.
- D) I e II.
- E) I.

QUESTÃO 07

Estamos em uma época de evolução do planeta, que implica limpeza total. Repare: se antigamente mentiras permaneciam encobertas por décadas, agora as verdades vêm rapidamente à tona e erros são revelados. Isso acontece tanto na esfera privada como na pública – o assunto do momento é a corrupção em todos os países, em diferentes graus e sentidos. Então, que tal seguir essa vibração e fazer a sua parte? [...]

LUCA, Marcia de Cláudia. n. 11. Ano 51, nov. 2015.

Se não houvesse a presença da vírgula no trecho: “**Estamos em uma época de evolução do planeta, que implica limpeza total**”, o seu sentido seria afetado porque

- A) faria com que a oração adjetiva restritiva se transformasse numa adjetiva explicativa.
- B) faria com que a oração adjetiva explicativa se transformasse numa adjetiva restritiva.
- C) a informação indicaria uma fala ou comentário diante do fato de que trata o texto.
- D) a oração passaria a ser adverbial consecutiva.
- E) a oração passaria a expressar simultaneidade.

QUESTÃO 08

O mundo é um moinho

Ainda é cedo amor
Mal começaste a conhecer a vida
Já anuncias a hora de partida
Sem saber mesmo o rumo que irás tomar
Preste atenção querida
Embora eu saiba que estás resolvida
Em cada esquina cai um pouco a tua vida
Em pouco tempo não serás mais o que és
Ouça-me bem amor
Preste atenção, o mundo é um moinho
Vai triturar teus sonhos tão mesquinhos
Vai reduzir as ilusões a pó.
[...]

Disponível em: <<http://www.letrasdemusicas.fm/cazuza/o-mundo-e-um-moinho>>. Acesso em: 03 dez. 2015.

Na letra da música, é possível notar, de modo mais evidente, os aspectos expressivo e exortativo nos versos:

- A) primeiro e segundo da primeira estrofe.
- B) primeiro e segundo da terceira estrofe.
- C) terceiro e quarto da primeira estrofe.
- D) terceiro e quarto da segunda estrofe.
- E) terceiro e quarto da terceira estrofe.

QUESTÃO 09

Estatutos do homem

Artigo 1º: Fica decretado que agora vale a verdade, que agora vale a vida e que de mãos dadas trabalharemos todos pela vida verdadeira.

Artigo 2º: Fica decretado que todos os dias da semana, inclusive as terças-feiras mais cinzentas, têm o direito a converter-se em manhãs de domingo.

Artigo 3º: Fica decretado que a partir deste instante, haverá girassóis em todas as janelas, que os girassóis terão direito a abrir-se dentro da sombra; e que as janelas devem permanecer, o dia inteiro, abertas para o verde onde cresce a esperança. [...]

MELLO, Thiago de. Estatuto do homem. Disponível em: <<http://www.existencialismo.org.br/jornalexistencial/estatutosdohomem.html>>. Acesso em: 10 dez. 2015.

Dadas as afirmativas acerca do poema,

- I. A utilização da rigidez das regras em **fica decretado que** é desfeita em função da poeticidade das imagens.
- II. O que se propõe como **rigor das leis** apresenta resultado suavizado pelo ideal de uma vida mais feliz.
- III. Em termos sintáticos, o poema apresenta períodos formados por orações subordinadas substantivas.

verifica-se está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 10

O olor fugaz do sexo das meninas

Adolescente é um substantivo no participípio presente: um ser que está acontecendo. De corpo e de espírito, o adolescente é um estado. Estado de quê? O segredo do adolescente está guardado há séculos, no DNA da palavra adolescente, para só revelar-se agora, no nosso tempo. O radical vem do verbo latino oleo, -es, -ers, olui, que quer dizer exalar um perfume, um cheiro, recender – bem ou mal. É a mesma raiz da palavra olor, significando aroma sutil, fragrância. Com a preposição ad como prefixo tornou-se o verbo latino adoleo, que quer dizer queimar, fazer queimar, consumir pelo fogo em honra de um deus. Entende-se: as ervas queimadas no altar do sacrifício exalam cheiros, perfumam, recendem – estão aí para isso. Podemos adiantar uma fórmula: o adolescente será aquele que arde, que queima, que se consome no seu próprio fogo, sacrificado aos deuses de sua idade, de sua época. [...]

WISNIK, José Miguel. *Sem receita*. São Paulo: Publifolha, 2004, p. 383.

No excerto “...**o adolescente será aquele que arde, que queima, que se consome no seu próprio fogo**”, ocorrem as figuras de linguagem

- A) comparação e polissíndeto.
- B) polissíndeto e metáfora.
- C) comparação e anáfora.
- D) metáfora e anacoluto.
- E) metáfora e anáfora.

QUESTÃO 11

DICAS PARA DEIXAR UMA BOA MARCA NA CARREIRA

A maneira como os outros enxergam você é determinante para o seu sucesso profissional. Aprenda a valorizar sua imagem no trabalho para crescer na empresa e no mercado

A autopromoção sempre foi um termo recheado de significado pejorativo. Mas pouco adianta ter talento se você não souber exibi-lo. É o que garantem especialistas em carreira. Quesitos como reputação dentro da empresa, bons contatos e a maneira como você expõe suas conquistas são decisivos para obter êxito. Além disso, temos hoje uma ferramenta de avaliação extra: nossa imagem online. Segundo levantamento do LinkedIn (rede social voltada para o ambiente profissional), feito com empregadores, 48% consideram que a fonte mais importante para preencher cargos relevantes são as redes sociais – mais que o dobro de três anos atrás. Pesquisas mostram também que as mulheres, embora venham ampliando seu papel de liderança, ainda usam essa ferramenta de maneira mais tímida que os homens. [...]

MORELLI, Fernanda. Cláudia. n. 11. Ano 51, nov. 2015.

Assinale a alternativa em que o termo em destaque, dentre as orações retiradas do texto, corresponde à função apontada entre parênteses.

- A) “... a fonte mais importante para preencher cargos relevantes são **as redes sociais**...” (PREDICATIVO DO OBJETO).
- B) “Segundo levantamento do LinkedIn (**rede social voltada para o ambiente profissional**)...” (VOCATIVO).
- C) “...temos hoje uma ferramenta **de avaliação** extra: nossa imagem online” (COMPLEMENTO NOMINAL).
- D) “Mas pouco adianta ter talento se você não souber exibi-**lo**” (OBJETO DIRETO).
- E) “É o que garantem **especialistas** em carreira” (OBJETO DIRETO).

QUESTÃO 12

[...]

Uma equipe de pesquisadores da Universidade do Havaí (EUA) **descobriu** que rochas da ilha de Baffin, no Canadá, **contêm** indícios de que a água faz parte do planeta desde o início.

Essas rochas foram coletadas em 1985, de modo que os cientistas tiveram um longo tempo para analisá-las e concluir que **há** componentes das profundezas do manto terrestre.

As rochas são as mais primitivas já encontradas na superfície da Terra. Por isso, a água que elas contêm é um recurso de grande valor para estudar as origens da Terra e a procedência do líquido. [...]

Disponível em: <<http://noticias.terra.com.br/ciencia/agua-esta-presente-desde-o-inicio-da-formacao-da-terra-indica-novo-estudo>>. Acesso em: 18 nov. 2015.

A propósito da concordância das formas verbais destacadas no fragmento textual, é correto afirmar que

- A) o verbo **haver** em: “...**há** componentes das profundezas do manto terrestre”, não foi corretamente empregado, uma vez que seu emprego, nesse contexto, ocorre na forma pessoal.
- B) o verbo **haver** em: “...**há** componentes das profundezas do manto terrestre”, poderia ser substituído por “existir” flexionado na terceira pessoa do singular.
- C) o verbo **conter**, sendo derivado de **ter**, está corretamente flexionado. Caso o sujeito referente estivesse singularizado, a forma verbal mudaria para **contém**.
- D) a forma verbal **descobriu** foi usada incorretamente, deveria estar pluralizada, uma vez que o sujeito referente é **pesquisadores**.
- E) sendo a forma verbal **contêm** seguida do sujeito **indícios**, está incorretamente flexionada. A forma correta seria **contém**.

QUESTÃO 13

Quando a natureza mata

A natureza não mata **apenas** com enchentes, deslizamentos, terremotos e tsunamis. Mata também pelas mãos do homem, o que é bem mais preocupante.

A natureza, da qual fazemos parte, mata com muito mais crueldade através de nós do que através do clima ou de movimentos da Terra, e de maneira **bem** mais assustadora: pois nós pensamos enquanto prejudicamos o nosso semelhante. Temos a intenção de atormentar, torturar, matar, **mesmo que** em vários casos seja uma consciência em delírio – estamos tão drogados **que** achamos graça em tudo.

LUFT, Lya. *Veja*, mar. 2010, v. 43, p. 24.

Assinale a alternativa correta a respeito dos elementos constituintes do texto.

- A) O advérbio **bem** está sendo usado como modificador de um verbo.
- B) O vocábulo **que** é mero expletivo, apresenta-se como palavra de realce.
- C) A expressão articuladora **mesmo que** apresenta relação semântica de conclusão.
- D) O vocábulo **apenas** funciona como conector – como conjunção subordinativa concessiva.
- E) O vocábulo **apenas** significa **somente** e é um reforço intensificador, usado para enfatizar a ideia exposta.

QUESTÃO 14



Disponível em: <<https://abobrinhaeia.wordpress.com/category/charlie-brown/>>. Acesso em: 27 nov. 2015.

Dadas as afirmativas a propósito dos mecanismos linguísticos presentes nos quadrinhos,

- I. As formas verbais **derrubasse** (primeiro quadrinho), **casasse** e **pedisse** (terceiro quadrinho) estão empregadas no pretérito imperfeito do modo subjuntivo, manifestando certa incerteza por parte dos personagens em relação à ameaça.
- II. O vocábulo **provavelmente** (segundo quadrinho) apresenta-se como modalizador valorativo, uma vez que expressa certa incerteza por parte do personagem em relação à ideia que está sendo mostrada.
- III. O terceiro quadrinho contrapõe a ideia do segundo, já que é introduzido por conectivo de contraste, representado pela conjunção adversativa **mas**.
- IV. Ao empregar um reforço intensificador, o advérbio **mais** (último quadrinho), o personagem não se refere aos irmãos, ele se refere aos **mais novos**, enfatizando assim a ideia exposta.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I e II, apenas.

QUESTÃO 15

A Microsoft já foi um exemplo de tudo que pode dar errado no que diz respeito à segurança em tecnologia. Seus produtos eram tão infestados **de vulnerabilidades** que o cofundador da companhia, **Bill Gates**, chegou a mandar todos os engenheiros da Microsoft pararem de escrever novos códigos por um mês e resolvessem **os problemas** presentes **no software** já produzido. Nos últimos anos, porém, a Microsoft colocou a casa **em ordem**. A mudança chegou até mesmo a impressionar especialistas como Mikko Hypponen, chefe de pesquisa da F-Secure, empresa de segurança finlandesa, que costumava criticar práticas da Microsoft.

[...]

GAZETA DE ALAGOAS, 02 de dezembro de 2015.

Em relação aos termos destacados, é correto afirmar que

- A) **de vulnerabilidades** é complemento nominal.
- B) **no software** é complemento nominal.
- C) **em ordem** é adjunto adnominal.
- D) **os problemas** é sujeito.
- E) **Bill Gates** é sujeito.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Considerando que a sequência (1, 1), (-2, 3), (4, 9), (-8, 27) ... obedece a uma lei de formação, qual é o seu próximo termo?

- A) (64, 54)
- B) (16, 81)
- C) (16, 36)
- D) (12, 81)
- E) (12, 36)

QUESTÃO 17

De quantas formas é possível dispor as letras da palavra **DELMIRO** mantendo as letras **R** e **O** sempre juntas?

- A) 5 040
- B) 1 440
- C) 1 200
- D) 720
- E) 120

QUESTÃO 18

Das afirmativas "nem todos os gatos são bravos" e "todos os gatos são caçadores" é logicamente correto inferir que

- A) alguns caçadores não são bravos.
- B) nenhum gato é bravo e caçador.
- C) alguns caçadores são bravos.
- D) nenhum caçador é bravo.
- E) alguns gatos são bravos.

QUESTÃO 19

Em uma obra, três pedreiros trabalham da seguinte forma: o pedreiro X trabalha diariamente de segunda a sexta; Y trabalha às segundas, quartas e sextas e o pedreiro Z trabalha às segundas, terças, quartas e sextas. Considerando que um pedreiro constrói paredes a uma velocidade de 20 m²/dia, quantas semanas são necessárias para os pedreiros construírem 5 000 m²?

- A) 12
- B) 17
- C) 20
- D) 21
- E) 23

QUESTÃO 20

Das premissas,

- I. Somente os leões são carnívoros.
- II. Alguns carnívoros gostam de dormir o dia todo.
- III. Os homens gostam de dormir o dia todo.

pode-se inferir que

- A) alguns leões não gostam de dormir o dia todo.
- B) todos os leões gostam de dormir o dia todo.
- C) alguns leões gostam de dormir o dia todo.
- D) todos os homens são carnívoros.
- E) alguns homens são carnívoros.

QUESTÃO 21

No jogo popular “zerinho ou um” cada jogador deve apostar zero ou um, sinalizando simultaneamente sua aposta com os demais jogadores. Ganha o jogador que realizar a aposta exclusiva, ou seja, o jogador que apostar sozinho zero ou um. Qual a probabilidade de quatro jogadores jogarem 3 vezes consecutivas sem que haja nenhum vencedor?

- A) 0,024%
- B) 3,05%
- C) 6,25%
- D) 12,5%
- E) 50%

QUESTÃO 22

Considerando que os símbolos \neg , \wedge , \vee , \rightarrow e \leftrightarrow representam a negação, conjunção, disjunção, condicional e bicondicional, respectivamente, qual alternativa apresenta um par de fórmulas equivalentes?

- A) $(A \rightarrow B)$ e $(\neg A \leftrightarrow B)$.
- B) $\neg(A \wedge B)$ e $(\neg A \wedge \neg B)$.
- C) $\neg(A \rightarrow B)$ e $(\neg A \rightarrow \neg B)$.
- D) $(A \wedge \neg B)$ e $((A \vee B) \leftrightarrow A)$.
- E) $(A \leftrightarrow B)$ e $((A \rightarrow B) \wedge (A \vee \neg B))$.

QUESTÃO 23

A tabela apresenta o número de estudantes de uma determinada cidade, organizados por faixa etária.

Idade	Cursando o ensino fundamental	Cursando o ensino médio	Cursando o ensino superior
Até 12 anos	130	0	0
De 13 a 17 anos	210	130	4
De 18 a 22 anos	70	311	165
Acima de 22	5	140	80

Escolhendo aleatoriamente dois estudantes, qual a chance de que um esteja cursando o ensino superior e que o outro esteja no nível médio e na faixa etária de 18 a 22 anos?

- A) 53,5%
- B) 45,0%
- C) 10%
- D) 6,2%
- E) 5,0%

QUESTÃO 24

Qual é a sentença equivalente à negação da sentença “Nenhum objeto é eterno e toda pessoa é ingênua”?

- A) Algum objeto é eterno ou alguma pessoa não é ingênua.
- B) Todo objeto é eterno ou nenhuma pessoa é ingênua.
- C) Todo objeto é eterno e nenhuma pessoa é ingênua.
- D) Algum objeto é eterno ou toda pessoa é ingênua.
- E) Todo objeto é eterno e toda pessoa é ingênua.

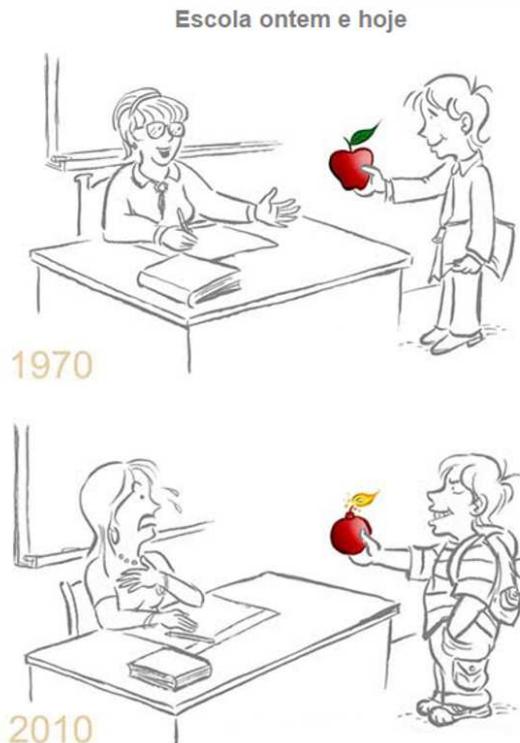
QUESTÃO 25

Quantos prismas retos com altura 2 cm e base retangular com arestas medindo 10 cm e 2 cm devem ser usados para preencher completamente um cubo cujas arestas medem 10 cm?

- A) 30
- B) 25
- C) 20
- D) 15
- E) 10

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26



WILMARX. Escola ontem e Hoje. [s.d.]. Disponível em: <http://3.bp.blogspot.com/-p3IPBZhEJ0T/_2QOGi0VWw/AAAAAAAAAFcw/az6co3LgXLc/s1600/wilmarx-charge-escola+ontem+hoje.jpg>. Acesso em: 02 dez 2015.

O cartum discute um importante aspecto da relação entre professor e aluno nos dias atuais, relacionado à

- A) mudança da mentalidade discente.
- B) insegurança pedagógica do aluno.
- C) insatisfação docente ao lecionar.
- D) insensibilidade dos educandos.
- E) crescente violência na escola.

QUESTÃO 27

Dadas as afirmativas sobre a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996,

- I. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- II. Um dos princípios do ensino listados nessa Lei, afirma a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- III. O conceito de Educação foi inspirado nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 28



FOOT, Newton. Sobrinhos do Platão. [s.d.]. Disponível em: <<http://www.moodle.ufba.br/file.php/1860/quadrinhos9.gif>>. Acesso em: 03 dez 2015.

Qual o modelo de avaliação apresentado na tira em quadrinhos?

- A) Diagnóstica.
- B) Formativa.
- C) Somativa.
- D) Externa.
- E) Interna.

QUESTÃO 29

[...]

Art. 1º É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação — FUNDEB, de natureza contábil, nos termos do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias — ADCT.

Parágrafo único. A instituição dos Fundos previstos no *caput* deste artigo e a aplicação de seus recursos não isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino, na forma prevista no art. 212 da Constituição Federal e no inciso VI do *caput* e parágrafo único do art. 10 e no inciso I do *caput* do art. 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 [...].

BRASIL. LEI Nº 11.494, DE 20 DE JUNHO DE 2007. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/lei/11494.htm>. Acesso em: 02 dez 2015.

Qual o percentual mínimo de aplicação dos impostos e transferências em favor da manutenção e do desenvolvimento do ensino conforme a Lei nº 11.494/2007?

- A) 28%
- B) 25%
- C) 22%
- D) 19%
- E) 10%

QUESTÃO 30

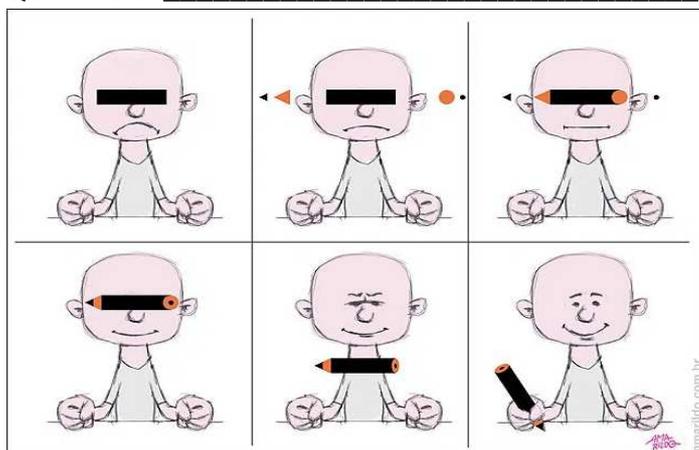
Dadas as afirmativas sobre o uso de computadores na sala de aula,

- I. A simples presença do computador propicia melhoria perene no processo de ensino-aprendizagem.
- II. O uso dos computadores ocasiona mudanças no ambiente educacional.
- III. Há a necessidade de capacitação continuada dos professores para o uso de computadores na sala de aula.
- IV. O ambiente escolar, com o uso dos computadores, torna-se mais interessante para o aluno.
- V. A seleção dos *softwares* deve ser compatível com os objetivos do professor.

verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) III e V, apenas.
- D) II, III, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 31



AMARILDO. Redução da Maioridade Penal. 2013.

Disponível em: <<http://www.humorpolitico.com.br/wp-content/uploads/2013/05/Redu%C3%A7%C3%A3o-da-Maioridade-Penal-8-por-Amarildo-580x413.jpg>>. Acesso em: 02 dez. 2015.

Segundo a crítica do cartum, a escola colabora com a

- A) mobilidade econômica do educando.
- B) manutenção da hegemonia cultural.
- C) diminuição dos índices de violência.
- D) transmissão de saberes científicos.
- E) impunidade do jovem infrator.

QUESTÃO 32

Dados os itens,

- I. Educação de jovens e adultos.
- II. Educação profissional.
- III. Educação superior.

verifica-se que, de acordo com a legislação da educação nacional em vigor, é(são) nível(eis) de ensino que pode(m) ser ofertado(s) na modalidade educação a distância

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33

Dadas as afirmativas quanto à Gestão Democrática,

- I. O diretor deixa de ser a autoridade única da escola.
- II. Sua realização é desatrelada das expectativas sociais vinculadas à atuação da escola.
- III. Ao partilhar as decisões com a comunidade escolar, a escola fica suscetível às mesmas dificuldades da convivência democrática.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 34

Dadas as afirmativas,

- I. A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, prevê, a médio prazo, a possibilidade de cobrança de mensalidade em escolas públicas.
- II. A Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, prevê a possibilidade da celebração de convênios entre Estados e Municípios para transferência de alunos, acompanhada da transferência imediata de recursos financeiros correspondentes ao número de matrículas assumido pelo ente federado.
- III. A Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013, alterou a Lei nº 9.394/96 estabelecendo a gratuidade e obrigatoriedade da educação básica dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 35

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino no Brasil será ministrado com base em princípios. Dentre esses princípios, estão:

- I. pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- II. coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- III. valorização da experiência extra-escolar;
- IV. vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Das afirmativas, verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 36

[...]

Resultados de estudos e pesquisas desenvolvidos nos mais distintos países, entre eles o Brasil, há muito vêm atestando a importância da educação das crianças, tanto para os processos de escolarização que se sucedem como para a formação dos indivíduos em uma perspectiva mais global. A difusão e a aceitação desses resultados certamente influenciaram para que a educação infantil na última década tenha se tornado alvo de ações governamentais significativas na sociedade brasileira e tenha sido projetada como prioridade no âmbito do PNE. Não por acaso, constitui-se na primeira meta a universalização da pré-escola até 2016 e a ampliação de vagas em creches [...].

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (MEC/ SASE). *Planejando a Próxima Década Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação*, 2014, p.16. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf>. Acesso em: 02 abr. 2015.

Qual o percentual mínimo descrito na meta referida no texto para atender as crianças de até 3 anos de idade até o final da vigência desse PNE?

- A) 80%
- B) 70%
- C) 50%
- D) 25%
- E) 15%

QUESTÃO 37

Visa identificar e avaliar o conhecimento que o aluno traz, tanto antes de iniciar o curso, como ao iniciar uma nova prática, mesmo que seja em menor escala, buscando detectar pré-requisitos para novas experiências de aprendizagem. Permite averiguar as causas de repetidas dificuldades de aprendizagem.

SANT'ANNA, I. M., Por que Avaliar? Como avaliar? Critérios e instrumentos. Petrópolis: Vozes, 1997, p. 33.

A qual tipo de avaliação o texto se refere?

- A) Diagnóstica.
- B) Formativa.
- C) Somativa.
- D) Externa.
- E) Interna.

QUESTÃO 38

[...]

Meta 4: universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

[...]

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (MEC/ SASE). *Planejando a Próxima Década Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação*, 2014, p.11. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf>. Acesso em: 02 abr. 2015.

Essa meta do Plano Nacional de Educação diz respeito à

- A) inclusão da profissionalização.
- B) valorização dos professores.
- C) ampliação da escolarização.
- D) redução das desigualdades.
- E) avaliação da acessibilidade.

QUESTÃO 39

Dados os itens a respeito da obrigatoriedade de momentos presenciais na educação a distância,

- I. Nas avaliações de estudantes.
- II. Nos estágios obrigatórios, quando previstos na legislação pertinente.
- III. Na defesa de trabalhos de conclusão de curso, quando previstos na legislação pertinente.
- IV. Nas atividades relacionadas a laboratórios de ensino, quando for o caso.

verifica-se que estão de acordo com a legislação da educação nacional em vigor

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40

Conforme previsto no Art. 7º da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, para a distribuição da parcela de recursos da complementação da União aos Fundos de âmbito estadual beneficiários da complementação nos termos dessa Lei, levar-se-á em consideração:

- I. a apresentação de projetos em regime de colaboração por Estado e respectivos Municípios ou por consórcios municipais;
- II. o desempenho do sistema de ensino no que se refere ao esforço de habilitação dos professores e aprendizagem dos educandos e melhoria do fluxo escolar;
- III. o esforço fiscal dos entes federados;
- IV. a vigência de plano estadual ou municipal de educação aprovado por lei.

Das afirmativas, verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I e II, apenas.